POUR QUI ?

Le psychomotricien peut intervenir à tous les stades de la vie :

- **nouveau né, jeune enfant**
- **enfants d'âge scolaire**
- **adolescent**
- **adulte**
- **personne âgée**

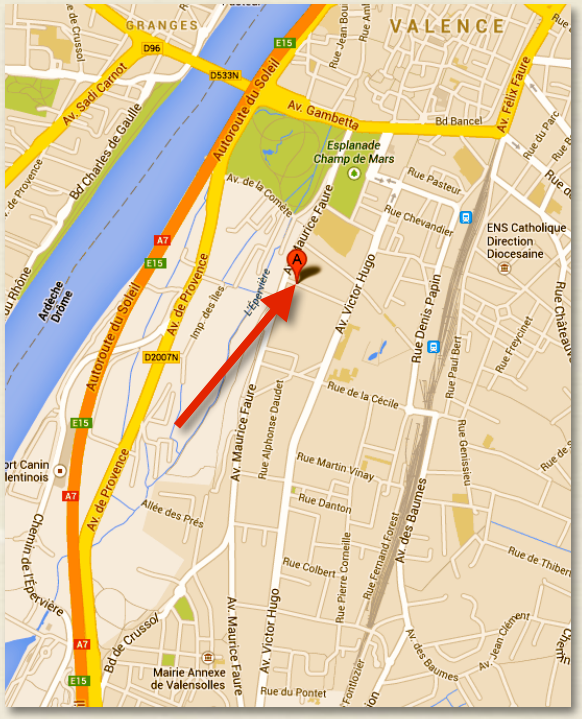
Les difficultés rencontrées sont de degrés et de natures très variables : elles vont de troubles passagers nécessitant une intervention de quelques séances (retard léger, stress, insomnies...) à des handicaps moteurs ou mentaux d'origine génétique, accidentelle ou autre, nécessitant un suivi régulier (dyspraxie, dysphasie, autisme...).

COMMENT ?

De nombreuses techniques existent. Celles que je pratique principalement sont :

- la **relaxation** : travailler la respiration, le relâchement musculaire, l'émotivité...
- la **graphomotricité** : aborder le graphisme par des techniques artistiques et picturales
- l'**expression corporelle** : prendre plaisir à bouger son corps et à mieux le maîtriser
- l'**activité spontanée ou dirigée** : renforcer le développement psychomoteur
- la **thérapie à médiation corporelle** : lieu neutre permettant un travail sur soi
- la **musique** : apprendre à se repérer dans le temps, trouver une harmonie corporelle, une rythmicité...

OÙ ?



NICOLAS SAVOYAT
en collaboration avec
Anne GUICHARD-PIECHOWIAK
5, rue Mésangère 26000 VALENCE
T: 06-50-44-85-52
nicolas.savoyat@gmail.com

PSYCHOMOTRICIEN

Etre bien dans son corps...

VALENCE

NICOLAS SAVOYAT
PSYCHOMOTRICIEN
DIPLÔMÉ D'ETAT

5, rue Mésangère
26000 VALENCE

Tél : 06-50-44-85-52

Email : nicolas.savoyat@gmail.com

HARMONIE ENTRE CORPS ET PSYCHISME :

Le corps est au centre de son travail. Son intervention a pour but de permettre aux personnes d'être en **harmonie avec leur corps et leur environnement**. C'est pourquoi la psychomotricité peut être utile à tout âge.

Le corps s'exprime par la **motricité** et par le **geste** qui, lui, donne une intention au mouvement. Le psychomotricien s'intéresse également au **psychisme qui s'exprime** dans le corps ou à travers lui : émotions, langage non-verbal...

Le psychomotricien dans son travail se sert également des différents **sens** : toucher, perception des mouvements, vue, ouïe, odorat, goût...

Les interventions en psychomotricité sont de trois ordres : **éducatif**, **rééducatif** ou **thérapeutique** (on parle aussi de psychothérapie à médiation corporelle).

LA PSYCHOMOTRICITÉ ?

Au même titre que l'orthophoniste ou le kinésithérapeute, le psychomotricien est un professionnel paramédical, ***auxiliaire de médecine****. Ses compétences sont inscrites dans le* ***décret n° 88-659 du 6 mai 1988****.*

LE BILAN :

Evaluer ses compétences

Le bilan fait le point sur les **capacités** et les **difficultés** d'une personne à un moment donné.
Le plus souvent est pratiqué un **bilan global**. Néanmoins des bilans plus précis peuvent être réalisés : graphomotricité, latéralité, relaxation...
Un **compte rendu** est remis à la personne ou aux parents.
Il donne un **avis paramédical** au médecin qui décide, si nécessaire, de prescrire un suivi en psychomotricité. A partir de là, est proposé un **projet thérapeutique** qui définit le contenu des séances, la durée et les modalités du suivi...

LE SUIVI :

Une prise en compte du patient

Le suivi en psychomotricité peut répondre à de nombreux besoins répartis en cinq grandes familles. Cela peut correspondre aux interrogations que vous vous posez pour vous, votre enfant, un de vos proches ou en tant que professionnel pour vos patients, vos élèves...

Tonus musculaire *: stress, agitation, difficulté à se détendre volontairement ou à réaliser certains gestes, écriture lente et très vite fatigante, problème de tics ou de bégaiements. Vous êtes âgés et soucieux de conservez vos capacités motrices.*

Image du corps *: dévalorisation de soi, complexe («mal dans sa peau»), inhibition, manque de confiance. Trouble du sommeil, de l'alimentation, problème de poids...*

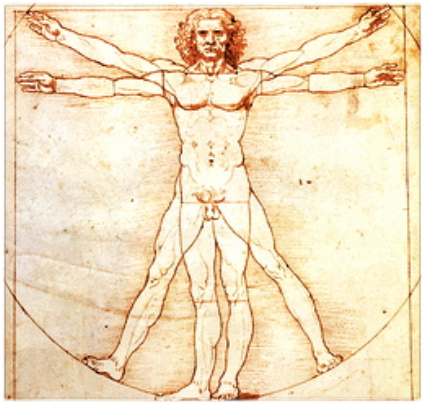


Schéma corporel *: maladresses difficultés de coordinations, d'équilibre.*

Latéralité *: préférence manuelle non déterminée (droitier ou gaucher ?) ou problématique, gênante dans les réalisations motrices à l'école et/ ou dans la vie de tous les jours.*

Organisation spatio-temporelle *: difficulté à se repérer : sur la journée, la semaine ou l'année ; sur une feuille, dans la classe, dans de grands espaces, confusions droite/gauche, inversion de lettres ou de chiffres...*